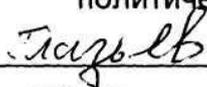


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
политической истории

 Глазьев В.Н.
подпись

23.06.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.02 История (история России, всеобщая история)

1. Код и наименование направления подготовки: 41.03.04 Политология
 2. Профиль подготовки: Публичное управление и политический менеджмент
 3. Квалификация выпускника: бакалавр
 4. Форма обучения: очная
 5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: Политической истории
 6. Составители программы: Глазьев В.Н., д.п.н., профессор
 7. Рекомендована: НМС исторического факультета 23.06.2022 протокол № 6
 8. Учебный год: 2022/2023
- Семестр(ы):1**

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – приобретение студентами научных и методических знаний в области истории, формирование теоретических представлений о закономерностях исторического процесса, овладение знаниями основных событий, происходящих в России и мире, приобретение навыков исторического анализа и синтеза.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов научного мировоззрения, представлений о закономерностях исторического процесса;
- 2) формирование у студентов исторического сознания, воспитания уважения к всемирной и отечественной истории, деяниям предков;
- 3) развитие у студентов творческого мышления, выработка умений и навыков исторических исследований;
- 4) выработка умений и навыков использования исторической информации при решении задач в практической профессиональной деятельности.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

КОД	Название компетенции	Код	Индикаторы	Планируемые результаты обучения
УК-5	Способен принимать культурное изображение общества в историко-культурном, философском контекстах	УК-5.1	Анализирует историко-культурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)	знать: базовые и профессионально-профилированные основы исторической науки, закономерности исторического развития мировой цивилизации, место человека в историческом процессе, факторы и механизмы исторических измерений. уметь: использовать полученные знания для решения практических задач. владеть (иметь навык(и)): навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанной на уважении к историческому наследию и культурным традициям
		УК-5.2	Выделяет специфические черты и маркеры разных культур,	

			религий, с последующим использованием полученных знаний в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации	
--	--	--	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 4 ЗЕТ / 144 час.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		1		
Аудиторные занятия	54	54		
в том числе: Лекции	36	36		
Практические	18	18		
Лабораторные				
Самостоятельная работа	54	54		
Форма промежуточной аттестации: экзамен	Экзамен 36	Экзамен 36		
Итого	144	144		

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.1	История как наука	1. Объект и предмет истории. 2. Цели и задачи изучения истории. 3. Функции исторической науки. 4. Методы истории. 5. Исторические источники и их классификация. 6. Изучение всемирной и отечественной истории.
1.2	Переход от античности к средневековью. Древняя Русь	1. Европа в средние века. 2. Славяне и их соседи. 3. Образование древнерусского государства. 4. Политическое и социально-экономическое устройство древнерусского государства.
1.3	Эпоха политической раздробленности в Европе и на Руси. Русь и Орда.	1. Политическая раздробленность в Европе. 2. Причины и этапы раздробленности на Руси. 3. Иноземные нашествия на Русь в XIII в. 4. Ордынское иго и его последствия для Руси.
1.4	Образование единых государств в Европе и на Руси.	1. Образование единых европейских государств. 2. Великое княжество Литовское и Русское. 3. Усиление Тверского и Московского княжеств. 4. Феодалные войны в Европе и на Руси. 5. Объединение русских земель во второй половине XV-первой трети XVI в.
1.5	Позднее средневековье.	1. Европа в XVI в.

	Мир и Россия.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Внешняя политика России в XVI в. 3. Преобразования середины XVI в. в России. 4. Опричнина и ее последствия. 5. Гражданская война и иностранная интервенция в России в начале XVII в.
1.6	От средневековья к раннему новому времени.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Европа в XVII в. 2. Экономическое развитие, политический строй в России в XVII в. 3. Основные направления внешней политики России в XVII в. 4. Церковный раскол в России в XVII в.
1.7	Петровские преобразования в России.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки петровских преобразований. 2. Начало правления Петра I. 3. Внешняя политика Петра I. 4. Реформы Петра I.
1.8	Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Европа в XVIII в. 2. Эпоха «дворцовых переворотов» в России. 3. Внутренняя политика Екатерины II. 4. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
1.9	Мир и Россия в первой половине XIX в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Европа в XVIII в. 2. Внутренняя и внешняя политика Александра I. 3. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
1.10	Мир и Россия во второй половине XIX в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданская война в США. Отмена рабства. 2. Отмена крепостного права в России. 3. Реформы и «Контрреформы» в России. 4. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
1.11	Мир и Россия в начале XX в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экономическое, социальное и политическое положение в России в начале XX в. 2. Первая русская революция. 3. Столыпинские реформы. 4. Первая мировая война и участие в ней России.
1.12	Революция и гражданская война в России.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Февральская революция 1917 г. в России. 2. Россия в период двоевластия. 3. Октябрьская революция 1917 г. в России. 4. Гражданская война в России. Иностранная интервенция. 5. Политика «военного коммунизма».
1.13	Мир и советское государство в 1920-1930-е гг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные тенденции международных отношений в 1920-1930-е гг. 2. Новая экономическая политика в России. 3. Образование СССР. 4. Внутриполитическая ситуация в России в 1920-1930-е гг.
1.14	Вторая мировая и Великая Отечественная войны.	<p>Начало Второй мировой войны (1939-1941). СССР в 1939-1941 гг.</p> <p>Основные этапы Великой Отечественной войны. Советско-японская война. Завершение Второй мировой войны.</p>
1.15	Мир и СССР в середине 1940-х – начале 1990-х гг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Холодная война. Внешняя политика СССР в середине 1940-х – начале 1990-х гг. 2. Восстановление экономики и общественно-политическая жизнь в СССР 1945-1953 гг. 3. Социально-экономическое развитие СССР и внутренняя политика советского руководства в 1953-1964 гг. 4. Социально-экономическое развитие СССР и внутренняя политика советского руководства в 1964-1985 гг. 5. Перестройка в СССР. Распад СССР.
1.16	Мир и Российская Федерация в 1990-х – 2000-х гг.	<p>Международная обстановка и внешняя политика РФ в 1991-2010 гг.</p> <p>Социально-экономические изменения в РФ 1991-2010 гг. Общественно-политическая жизнь и внутренняя политика российского руководства в 1991-2010 гг.</p>
2. Семинарские и практические занятия		
2.1	Переход от античности к	1. Политическая история Древнерусского государства.

	средневековью. Древняя Русь.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Принятие христианства на Руси. 3. Законодательство Древней Руси. 4. Древняя Русь и кочевники.
2.2	Эпоха политической раздробленности в Европе и на Руси. Русь и Орда.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития основных древнерусских земель. 2. Великое Владимировское княжество. 3. Новгородская земля. 4. Галицкая и Волынская Русь.
2.3	Образование единых государств Европе и на Руси.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Борьба Московского и Тверского княжеств в XIV в. 2. Взаимоотношения Руси и Орды в XIV в. 3. Феодалная война на Руси. 4. Объединение русских земель при Иване III и Василии III.
2.4	Позднее средневековье. Мир и Россия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Политическое развитие России в 1530-1540-х гг. 2. Реформы «Избранной рады». 3. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. 4. Опричнина и ее последствия. 5. Ливонская война.
2.5	От средневековья к раннему новому времени.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Смута начала XVII в.: причины, этапы, последствия. 2. Внутриполитическая Россия в XVII в. 3. Внешняя политика России в XVII в.: взаимоотношения с Речью Посполитой, Швецией, Крымским ханством и Османской империей, присоединение Восточной Сибири. 4. «Бунташный век».
2.6	Петровские преобразования в России.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экономическая политика Петра I. 2. Социальная политика Петра I. 3. Военные реформы Петра I. 4. Преобразования в сфере управления государством. 5. Культурные новшества и преобразования в быту.
2.7	Эпоха просвещения. Просвещенный абсолютизм.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внутриполитические мероприятия Екатерины II. 2. Участие России в Семилетней войне. 3. Русско-турецкие войны. 4. Участие России в разделах Речи Посполитой. 5. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
2.8	Мир и Россия в первой половине XIX в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии. 2. Внутриполитические мероприятия первой четверти XIX в. 3. Движение декабристов и его последствия. 4. Николай I и его внутренняя политика. 5. Крымская война.
2.9	Мир и Россия во второй половине XIX в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка отмены крепостного права. Сущность крестьянской реформы. 2. Реформы местного управления и суда. 3. «Контрреформы» Александра III. 4. Россия и Европа во второй половине XIX в.
2.10	Мир и Россия в начале XX в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности российской экономики на рубеже XIX- XX в. 2. Социальная структура общества. 3. Формирование политических партий в России.
2.11	Революция и гражданская война в России.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины, ход и итоги февральской революции. 2. Развитие России в условиях двоевластия. 3. Разгром Корниловского мятежа и его последствия. 4. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. 5. Основные этапы гражданской войны в России.
2.12	Мир и советское государство в 1920-1930-е гг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки и этапы НЭПа. Свертывание НЭПа. 2. Основные события внутриполитической борьбы в Советском государстве в 1920-1930-х гг. 3. Политика индустриализации и коллективизации.
2.13	Вторая мировая и Великая Отечественная войны.	<ol style="list-style-type: none"> 1. СССР накануне Великой Отечественной войны. 2. Основные этапы Великой Отечественной войны. 3. Советский тыл в годы войны. 4. Партизанское движение в годы войны. 5. Антигитлеровская коалиция и ее роль в годы Второй мировой войны.

2.14	Мир и СССР в середине 1940-х – начале 1990-х гг.	Общественно-политическая жизнь в СССР в 1945-1953 гг. Н.С. Хрущев как государственный деятель. СССР в 1964-1985 гг. М.С. Горбачев как государственный деятель.
2.15	Мир и Российская Федерация в 1990-х – 2000-х гг.	1. Основные этапы истории РФ в 1991-2010 гг.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	История как наука	2	0		3	5
2	Переход от античности к Средневековью. Древняя Русь.	2	1		4	7
3	Эпоха политической раздробленности в Европе и на Руси. Русь и Орда.	2	1		3	6
4	Образование единых государств в Европе и на Руси.	2	1		3	6
5	Позднее Средневековье. Мир и Россия.	2	1		3	6
6	От Средневековья к раннему новому времени.	2	1		4	7
7	Петровские преобразования в России.	2	1		3	6
8	Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм.	2	1		4	7
9	Мир и Россия в первой половине XIX в.	2	1		3	6
10	Мир и Россия во второй половине XIX в.	2	1		3	6
11	Мир и Россия в начале XX в.	2	1		3	6
12	Революция и гражданская война в России.	2	1		5	8
13	Мир и советское государство в 1920-1930-е гг.	2	1		4	7
14	Вторая мировая и Великая Отечественная войны.	2	1		3	6
15	Мир и СССР в середине 1940-х – начале 1990-х гг.	4	1		3	6
16	Мир и Российская Федерация в 1990-х – 2000-х гг.	4	3		4	11
	Экзамен					36
	Итого:	36	18		54	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа обучающихся по дисциплине «История России» условно может быть разделена на две части: это работа аудиторная и самостоятельная. К аудиторной работе относится работа на лекции и на практических занятиях. Самостоятельная работа студента предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку к экзамену.

В самом начале лекции объявляется ее тема, формулируется цель лекции и дается перечень рассматриваемых на лекции вопросов. Студентам необходимо попытаться выделить в лекции основные моменты, которые и следует фиксировать для себя. Конспект лекции следует вести в специальной тетради. При оформлении конспекта необходимо оставлять поля, где могут делаться

поясняющие или конкретизирующие замечания, ставиться вопросы. Лекцию не надо записывать дословно. Для быстроты записи следует пользоваться системой сокращений.

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с соответствующими разделами программы дисциплины, материалами лекций и учебника, после чего следует определить с кругом основных проблем выносимых на практическое занятие, после чего приступить к изучению источников и литературы.

Необходимо учитывать, что первичными для получения информации должны выступать источники, историографический материал должен служить для ознакомления с основными концепциями исследователей, а также для более углубленного понимания сведений источников. При этом для каждого практического занятия целесообразно составлять план-конспект, в котором был бы собран основной источниковый и историографический материал по конкретной теме занятия.

Необходимой представляется и работа с терминами и понятиями по теме практического занятия, что помогает студентам лучше ориентироваться в материале. Для раскрытия содержания терминов следует пользоваться специальными словарями и энциклопедиями.

Такая же работа предполагается и с основными датами по дисциплине «История России». Предполагается, что даты по теме практического занятия будут записаны после плана-конспекта и возле каждой дано событие.

В самостоятельную работу входит также подготовка устного ответа на практическом занятии. Он представляет собой выступление студента на практическом занятии по какому-либо вопросу темы. Ответ должен быть полным, комбинировать в себе информацию из источников и исследовательской литературы. В ответе необходимо показать причинно-следственные связи событий, сформулировать собственное отношение к фактам и событиям. Ответ студента должен быть четко структурирован, то есть иметь введение, основную часть и заключение. Кроме того, устное выступление не должно быть зачитыванием конспекта. Оно должно представлять собой рассказ.

Время, отведенное на устный ответ, не должно превышать 10-15 минут. После выступления могут быть заданы вопросы как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов. Другие студенты могут дополнять ответ выступающего. В дополнении материал не должен повторять ранее сказанного. Дополнение должно быть кратким и раскрывать новые аспекты темы.

При подготовке доклада обучающийся должен выявить круг источников и исследовательской литературы по заявленной теме, составить план выступления и написать текст в соответствии с планом. Рекомендуется согласовать план доклада с преподавателем. При необходимости в процессе подготовки доклада может быть составлена презентация, позволяющая визуализировать важнейшие тезисы выступления. Текст доклада должен быть логичным, выводы – аргументированными, корреспондироваться с содержанием доклада. Выступление с докладом должно отражать собственную позицию докладчика, демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	История России / А.С. Орлов и др. М.: Проспект, 2010. – 519 с.
2	Отечественная история. Учебное пособие для неисторических специальностей. Под. ред. В.Н. Глазьева. Воронеж: Истоки, 2010. 328 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1	Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней / А.С. Орлов и др. – М.: Проспект, 2000. – 592 с.
2	Иванов Ю.А. Отечественная история. Учебно-методическое пособие / Иванов Ю.А., Н.А. Кувшинова. Воронеж: Изд-во Воронежского государственного университета, 2010. -504 с.
3	Данилов А.А. Отечественная история: учебник для вузов / А.А. Данилов- М., 2003, 396 с.
4	Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник для вузов / И.Н.Кузнецов – М.: Дашков и К., 2003. 799 с.
5	Опыт российских модернизаций XVII-XX в. / Отв. ред. В.В. Алексеев – М.: Наука, 2000. -244 с.
6	Федоров В.А. История России с древнейших времен до наших дней. Учебник / В.А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов. М.: Кно-рус, 2004. 544 с.
7	История России / под. ред. М.Н. Зуева и А.А. Чернобаева. – М.: Высш. Школа, 2004. -614 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
1	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru)

В) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п Источник

1. ЭБС Лань
2. ЭБС «Университетская библиотека online»
3. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»
4. ЭБС «Консультант студента»
5. Курс История России_ лекции В.Н. Глазьев // <https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=6920>

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	История: учебное пособие. Под редакцией В.Н. Глазьева. 5-е издание, исправленное.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Основой использования образовательных технологий по дисциплине выступает деятельностный подход, обеспечивающий наибольшую эффективность обучения и его практико-ориентированную составляющую. В организационном отношении

образовательный процесс включает в индивидуальной работе студентов с материалами по теме своего будущего магистерского исследования и данными, найденными из различных источников. В рамках лекционных и практических занятий используются вербальные, наглядные, компьютерные технологии.

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий.

По дисциплине разработаны ЭУМК «История лекции», адрес курса <https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=6920>

При освоении дисциплины, обучающие получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, поисковая система Яндекс, Яндекс Диск.

СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС "Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Разделы 1-16	УК-5	УК-5.1 УК-5.2	Вопросы текущего контроля успеваемости обозначены в п. 20.1
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Вопросы к экзамену обозначены в п. 20.2

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

устный опрос.

Вариант вопросов 1:

1. Год образования Древнерусского государства.
2. Полюдьё это
3. Владимир I Святославович –

4. Русская правда это
5. Год принятия христианства как государственной религии на Руси.
6. Вотчина это
7. Битва на реке Неве произошла в (каком) году и кто в ней участвовал?
8. Баскаки – это
9. Первый московский князь (имя, отчество)
10. Московский кремль был построен в годы княжения (назвать князя).
11. Междоусобная война потомков Дмитрия Донского происходила в (назвать часть столетия).
12. Лидер антимосковской партии в Новгороде (Имя, фамилия).
13. Посадские люди – это
14. «Уложение о службе» принято в (год).
15. Андрей Курбский это
16. Урочные годы – это
17. Династия Рюриковичей – потомков Даниила Александровича пресеклась в (год).
18. Последний земский собор состоялся в (год).
19. Посессионные крестьяне – это
20. Провозглашение России империей произошло в (год).

Описание технологии проведения.

Студенты знакомятся с теоретическим материалом в процессе лекционного курса, самостоятельно прорабатывают и усваивают теоретические знания с использованием рекомендуемой учебной литературы, учебно-методических пособий.

Текущая аттестация обеспечивает проверку освоения учебного материала, приобретения знаний, умений и навыков в процессе аудиторной и самостоятельной работы студентов, формирования профессиональных компетенций. При подготовке к текущей аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендуемую преподавателем учебную литературу по темам лекционных и семинарских занятий, самостоятельно осваивают понятийный аппарат. Текущая аттестация является обязательной, ее результаты оцениваются в балльной системе и могут быть учтены при промежуточной аттестации студентов.

Вопросы текущей аттестации задаются в ходе аудиторных занятий. Ответы студентов комментируются преподавателем.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Вопросы к экзамену

1. История как наука.
2. Видные российские ученые – историки.
3. Цивилизации древнего мира.
4. Восточная Европа в древности.
5. Восточные славяне накануне образования государства.
6. Запад и Восток в эпоху раннего средневековья.
7. Образование древнерусского государства. Первые киевские князья.
8. Принятие христианства на Руси.
9. Древнерусское государство XI- начала XII вв.
10. Феодалная раздробленность в Европе. Причины и общая характеристика раздробленности Руси.
11. Литва и русские княжества в XIII-XV веках.
12. Монгольское нашествие и установление ордынского ига.
13. Усиление Московского княжества в XIV в. – первой половине XV в.
14. Образование национальных государств в Европе.
15. Образование единого Российского государства во второй половине XV – первой трети XVI в.
16. Европа в XVI-XVII вв.
17. Внутриполитическая история России в XVI в.
18. Внешняя политика России в XVI в.
19. Смутное время в России: причины, этапы, оценка.
20. Экономическое развитие России в XVII в.
21. Политический строй в России в XVII в.
22. Внешняя политика Российского государства в XVII в.
23. Народные движения в России XVII в.
24. Предпосылки петровских преобразований. Начало правления Петра I.
25. Петровские преобразования в сфере экономики и социальная политика.
26. Реформы Петра I в управлении государством.
27. Внешняя политика Петра I.
28. Дворцовые перевороты в России.
29. Эпоха Просвещения в Европе. Внутренняя политика российского правительства во второй половине XVIII в.
30. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
31. Социально-экономическое и политическое развитие ведущих государств мира в XIX в.
32. Социально-экономическое положение России в первой половине XIX в.
33. Внутренняя политика российского правительства в первой половине XIX в.
34. Отмена крепостного права и реформы 1860-1870-х гг .
35. Внешняя политика России в первой половине XIX в.
36. Особенности экономического развития России в 60-90-е годы XIX в.
37. Общественное движение в 60-90-е годы XIX в.

38. Внутренняя политика Александра III.
39. Внешняя политика России в 60-90-е годы XIX в.
40. Социально-экономическое и политическое положение России на рубеже XIX-XX вв.
41. Революция 1905-1907 гг.
42. П.А. Столыпин и его реформы.
43. Основные направления внешней политики России в начале XX в.
44. Участие России в первой мировой войне.
45. Революционные события 1917 г.
46. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России.
47. Политика «военного коммунизма».
48. Мир в 1917-1923 гг.
49. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг. НЭП.
50. Формирование однопартийной системы в советской России и СССР.
51. Свертывание НЭПа. Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства.
52. Политическая система в СССР в 1930-е гг.
53. Начало Второй мировой войны.
54. Основные этапы Великой Отечественной войны, ее итоги и уроки.
55. СССР и антигитлеровская коалиция.
56. Восстановление и развитие экономики СССР в 1945-1953 гг.
57. Общественно-политическая жизнь в СССР в 1945-1953 гг.
58. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
59. Советский Союз во второй половине 60 – первой половине 80-х гг. XX в.
60. Внешняя политика СССР во второй половине 40 – начале 60-х гг. XX в.
61. Перестройка в СССР (1985-1991).
62. Россия в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.

Примеры контрольно-измерительных материалов

№	Текст контрольно-измерительного материала
Билет № 1	1. История как наука. 2. Отмена крепостного права и реформы 1860-1870-х гг.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
1) правильность, полнота и глубина ответа (верное и	Повышенн	Отлично

<p>глубокое изложение фактов, понятий, законов, закономерностей, принципов; опора при ответе на исходные методологические положения; анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках, иллюстрация ответа конкретными примерами);</p> <p>2) логическая последовательность изложения материала в процессе ответа;</p> <p>3) наличие полных и обоснованных выводов;</p> <p>5) демонстрация собственной профессиональной позиции (творческое применение знаний в практических ситуациях, демонстрация умения сравнивать, классифицировать, обобщать)</p>	<p>ый уровень</p>	
<p>1. Невыполнение одного из требований к ответу (к одному из вопросов экзаменационного билета), предъявляемых к оценке повышенного уровня (п.1), и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке повышенного уровня» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке повышенного уровня» (п.1), и правильные ответы не менее чем на два дополнительных вопроса пределах программы.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>
<p>1. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке повышенного уровня» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке повышенного уровня (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке повышенного уровня (п.1), и правильные ответы не менее чем на два дополнительных вопроса пределах программы</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>1. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке повышенного уровня» (п.1), правильный ответ только на один из не менее двух дополнительных вопросов в пределах программы.</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

Описание технологии проведения

Сдающий экзамен выбирает один из кимов. Ему предоставляется время для подготовки. Ответ на вопрос происходит в устной форме. Экзаменатор задает дополнительные и уточняющие вопросы. Результат сдачи зачета объявляется сдающему. Экзаменатор комментирует оценку.